

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры: Сопровождение психологических кризисов участников
образовательных отношений.

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_10_от_25.02.2023_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Методические материалы	15
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
9.3. Иные материалы	20
Приложения	21
Приложение 1. Аннотация дисциплины	22
	22

1. Пояснительная записка дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
2. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного.
3. Сформировать представления о факторах, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1- Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; <i>Уметь:</i> опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений; <i>Владеть:</i> системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
	ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	<i>Знать:</i> психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах; <i>Уметь:</i> организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях
	ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; <i>Уметь:</i> профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.

	образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию	<i>Владеть:</i> навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и методического сопровождения;
	ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	<i>Знать</i> особенности эффективного использования различных средств и механизмы психолого-педагогического взаимодействия; <i>Уметь:</i> разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации <i>Владеть:</i> навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации

Уметь: опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений; организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации

взаимодействия на становление и развитие личности; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации

Владеть: системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и методического сопровождения; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин подготовки. Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Общая психология», «Методы диагностики психического развития ребенка», «Теории обучения и педагогические технологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Проектно-исследовательская деятельность в образовании», «Организация научно-исследовательской работы психолога», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения».

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Практические занятия	42
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Психодиагностика как способ выявления знания о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</p> <p>Систематичность проведения диагностических процедур психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяющая создать банк данных для сравнительного анализа эффективности.</p> <p>Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</p>
2	Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	<p>Реализация личностно-ориентированного учебного процесса. Задачи профильного обучения. Профильная ориентация как специально организованная деятельность, направленная на развитие психолого-педагогического взаимодействия. Профильная ориентация как работа по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Консультирование. Развивающая работа. Психологическое просвещение и образование.</p>
3	Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	<p>Обеспечение развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса.</p> <p>Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое. Воспитание и обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.</p>
4	Формирование личности	<p>Реализация формирующих технологий по развитию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Программа «Становление», направленная на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе.</p> <p>Диагностика причин трудностей, возникающих в процессе психолого-педагогического взаимодействия в</p>

		<p>образовательном процессе, осуществление мер по их устранению; полноценное социально-психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация, осуществляемая на принципе дифференцированного подхода; обучение и воспитание в интересах личности.</p> <p>Содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному развитию; формирование системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество; воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости; охрана прав и интересов личности.</p>
5	<p>Педагог современной школы.</p> <p>Психологическая коррекция педагогического действия.</p> <p>Профессионально-педагогическая культура педагога.</p>	<p>Роль педагога современной школы в воспитании и развитии личности. Формирование гражданской позиции личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации. Воспитание как категория педагогики: сущность, методология, источники, движущие силы, закономерности и принципы осуществления. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Методы, формы, средства и технологии воспитания, направленного на развитие личности. Концепции и модели организации воспитательного процесса в школе. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога. Нормативные основы деятельности современного педагога (Конституция РФ, Закон об образовании РФ и региона, Устав образовательного учреждения, профессиограмма педагога).</p>
6	<p>Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении</p>	<p>Сущность понятия «инновационная воспитательная система». Основные инновационные воспитательные технологии: детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ); субъектной социальной активности человека (СПО-ФДО); духовной культуры молодого поколения: В.Д. Шадриков - «живая культура»; Б. М. Неменский - «мудрость красоты» и др.</p> <p>Понятие «инновационная концепция» и «модель обучения» в современном педагогическом знании и практике. Сравнительно-сопоставительный анализ классно-урочной модели организации обучения и дистанционного образования с элементами студийно-технологической подготовки обучающихся. Содержание и технологии разработки инновационных подходов к деятельности педагога, учащихся и их взаимодействию. Примеры инновационных концепций модели организации обучения (М. П. Щетинин, А. В. Караковский и др.).</p>

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Формирование личности	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6	Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном	<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка</i>

учреждении	<i>работа</i>	<i>домашних заданий посредством электронной почты</i>
------------	---------------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - домашние задания - доклад	5 баллов 5 баллов 15 баллов	20 баллов 25 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Формирование личности	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
Экзамен	<i>Контрольный вопросы.</i>

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

1. Цель психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Направления работы психолога по улучшению психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-просветительское).
3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Диагностика психолого-педагогического взаимодействия участников

- образовательного процесса.
5. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
 6. Этапы психологического исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
 7. Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
 8. Реализация развивающего потенциала психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
 9. Внедрение компетентного подхода, включающего психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
 10. Активное присвоение учащимися социального опыта. Рассмотрение знаний, умений и навыков (ЗУН) как производных от соответствующих видов целенаправленных действий (формирование, применение и сохранение в тесной связи с активными действиями самих учащихся).
 11. Педагог современной школы.
 12. Психологическая коррекция педагогического действия.
 13. Профессионально-педагогическая культура педагога.
 14. Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.

Примерные вопросы к зачету

1. Цель психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Направления работы психолога по улучшению психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-просветительское).
3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Диагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Этапы психологического исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
8. Реализация развивающего потенциала психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Внедрение компетентного подхода, включающего психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
10. Активное присвоение учащимися социального опыта. Рассмотрение знаний, умений и навыков (ЗУН) как производных от соответствующих видов целенаправленных действий (формирование, применение и сохранение в тесной связи с активными действиями самих учащихся).
11. Педагог современной школы.
12. Психологическая коррекция педагогического действия.

13. Профессионально-педагогическая культура педагога.
14. Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

- 1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).
- 2 Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее – М.: «Ломоносовъ», 2010., 433с.
- 3 Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психологическая наука и образование. – 2001. – №2.

Дополнительные источники и литература

1. Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
2. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения //Директор школы. - 1997. - № 3. - С. 4-12.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., 2001.
5. Коновальчук А.Н. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в профессиональной деятельности городских и сельских учителей /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Нижний Новгород, 2008. – 38 с.
6. Титов В. А. Общая педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие – М.: А-Приор, 2008., 271 с.
7. Полетаева Н М. Валеологическое воспитание школьников. – СПб, 2000.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
- <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
- <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
- <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии" (дата обращения 02.09.2019)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

*Мультимедийные средства (проектор, компьютер, экран);
Наличие доски.*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

ТЕМА 1. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Контрольные для обсуждения:

1. Психодиагностика как способ выявления знания о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Систематичность проведения диагностических процедур психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяющая создать банк данных для сравнительного анализа эффективности.
3. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
4. Этапы психологического исследования

Литература:

- ✓ Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
- ✓ Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА 2. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Профильное обучение в образовательном процессе.
2. Реализация личностно-ориентированного учебного процесса.
3. Задачи профильного обучения.
4. Профильная ориентация как специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования.

Литература

- ✓ Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
- ✓ Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА 3. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Обеспечение развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса.
2. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое.
3. Воспитание и обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала

Литература

- ✓ Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
- ✓ Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.

- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).
- ✓ Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование Психологических систем: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академический Проект; Культура, 2013. – 592 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА 4. (4 ЧАСА) 1 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Формирование личности

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Реализация формирующих технологий по развитию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Диагностика причин трудностей, возникающих в процессе психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
3. Обучение и воспитание в интересах личности.

Литература

- ✓ 1. Искусство жить с непохожими людьми: психология толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макачук. – 2009. – 311 с.
- ✓ 2. Подпрограмма психологического сопровождения детей и подростков// Бюллетень № 1, 2007
- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА 5. (6 часов) 2 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

- ✓ Роль педагога современной школы в воспитании и развитии личности. Формирование гражданской позиции личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации.
- ✓ Взаимосвязь воспитания и развития личности.

- ✓ Методы, формы, средства и технологии воспитания, направленного на развитие личности.
- ✓ Концепции и модели организации воспитательного процесса в школе.

Литература

- ✓ Бодалев А.А. Психология общения. – Воронеж. – 2002. – 320 с.
- ✓ 2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Кн. для учителя. – Издательство: Просвещение. –1987. – 190 с.
- ✓ Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Академия, 1996. – 236 с.
- ✓ Мартынюк И.О. Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования. – Киев, 1990.
- ✓ 5.Кузин Ф.А. Культура делового общения. – М. – 2005. – 320 с.
- ✓ Титов В. А. Общая педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие – М.: А-Приор, 2008., 271 с.
- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА 6. (4 ЧАСА) 2 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность понятия «инновационная воспитательная система». Основные инновационные воспитательные технологии.
2. Понятие «инновационная концепция» и «модель обучения» в современном педагогическом знании и практике.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ классно-урочной модели организации обучения и дистанционного образования с элементами студийно-технологической подготовки обучающихся.
- 4.

Литература

- ✓ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019)
- ✓ Подпрограмма психологического сопровождения детей и подростков// Бюллетень № 1, 2007.
- ✓ Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование Психологических систем: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академический Проект; Культура, 2013. – 592 с.

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все

иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» Б1.В.08 является частью вариативного блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
2. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного.
3. Сформировать представления о факторах, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; особенности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Уметь: опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений; организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации взаимодействия на становление и развитие личности; разрабатывать

программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации

Владеть: системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и методического сопровождения; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации;

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.